

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN
INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2018”**

**Para Optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TESISTA

Bach. AYALA ALVARADO, Karol Marilu

ASESOR

Lic. Enf. NALVARTE LEIVA, Armando

**Huánuco - Perú
2018**

**“Percepción y Actitud sobre la formación en investigación en
los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-
2018”**



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
1973 - 2018

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 5:30 pm horas del día 06 del mes de Diciembre del año dos mil dieciocho, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---|-------------------|
| • Mg. Diana Karina Palma Lozano | Presidenta |
| • Mg. Emma Aida Flores Quiñonez | Secretaria |
| • Lic. Enf. Eler Borneo Cantalicio | Vocal |
| • Lic. Enf. Armando Nalvarte Leiva | (Asesor) |

Nombrados mediante Resolución N°2029-2018-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2018", presentado por la Bachiller en Enfermería Srta. Karol Marilu AYALA ALVARADO, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 1.6 y cualitativo de Bueno.

Siendo las 6:26 pm horas del día 06 del mes de Diciembre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIA


VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor, por darme la perseverancia, sabiduría y voluntad para lograr mis metas.

A mi amada madre María Alvarado Espinoza por su sacrificio y esfuerzo, por su apoyo moral y económico durante toda mi formación profesional.

A mis hermanos, padrastro, sobrinos y familia en general por sus palabras de aliento para poder ser perseverante y así cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad De Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académico Profesional de Enfermería por los grandes conocimientos y experiencias adquiridos en mis años de estudio.
- Al Lic. Eler Borneo Cantalicio, por los aportes y recomendaciones estadísticas y metodológicas brindadas en la elaboración, ejecución y presentación del presente trabajo de investigación.
- A los estudiantes de Enfermería por el apoyo desinteresado en la realización del estudio de investigación.
- A mi encuestadora Leon Hernández Marcela por el apoyo brindado en la recopilación de todas mis encuestas.

Gracias a todas las personas que con su apoyo directa o indirectamente me sirvió para la elaboración de esta tesis.

MUCHAS GRACIAS A TODOS

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
INDICE.....	vi
INDICE DE ANEXOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problema específico	5
1.3 Objetivo general:.....	6
1.4 Objetivos específicos:.....	6
1.5. Justificación de la investigación.....	7
1.6. Limitaciones de la investigación	8
1.7. Viabilidad	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación	10
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Definiciones conceptuales	17
2.3.1. Percepción sobre la formación en investigación	17
2.3.2. Dimensiones de la percepción en formación en investigación.....	18
a) Teórico - Práctico	18
b) Infraestructura y logística	19
c) Cultura.....	20
2.3.3. Actitud sobre la formación en investigación	20
2.4.1. Hipótesis general	22
2.4.2. Hipótesis específica	22
2.5. Variables.....	24

2.5.1. Variable dependiente	24
2.5.2. Variable independiente	24
2.6. Operacionalización de las variables.....	25

CAPÍTULO III. 3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	26
3.1.1. Enfoque.....	26
3.1.2. Alcance o nivel.....	26
3.1.3. Diseño del estudio.....	27
3.2. Población y muestra	27
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.3.1. Para la presentación de datos	33
3.3.2. Para la presentación de datos	35
3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos	36

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos:	38
4.2. Contrastación y prueba de hipótesis.....	50

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1. Contrastación de los resultados.....	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	66

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Características demográficas de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	38
Tabla 02. Características sociales de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	39
Tabla 03. Características Académicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	40
Tabla 04. Percepción sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	41
Tabla 05. Percepción sobre la formación en investigación en la dimensión teórico – práctico de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	42
Tabla 06. Percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	43
Tabla 07. Percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	44
Tabla 08. Actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	45
Tabla 09. Actitud sobre la formación en investigación en la dimensión identificación y resolución de problemas de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	46
Tabla 10. Actitud sobre la formación en investigación en la dimensión búsqueda de información y lectura crítica de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	47
Tabla 11. Actitud sobre la formación en investigación en la dimensión construcción de proyectos de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	48
Tabla 12. Actitud sobre la formación en investigación en la dimensión difusión de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	49

Tabla 13.	Relación entre la percepción sobre la formación en investigación y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	50
Tabla 14.	Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión teórico – práctico y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	51
Tabla 15.	Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	52
Tabla 16.	Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018	53

INDICE DE ANEXOS		Pág.
	Resolución de aprobación del proyecto de tesis	67
	Resolución de designación de asesor	68
Anexo 01.	Cuestionario de características sociodemográfica	69
Anexo 02.	Escala de percepción sobre la formación en investigación	70
Anexo 03.	Escala de actitud sobre la formación en investigación	72
Anexo 04.	Consentimiento informado	74
Anexo 05.	Constancias de validación	76
Anexo 06.	Matriz de consistencia	81

RESUMEN

OBJETIVO: Evaluar la relación entre la percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería. **MÉTODOS:** Se llevó a cabo un estudio correlacional con 113 estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco, durante el año 2018. En la recolección de datos se utilizaron un cuestionario de características sociodemográficas, escala de percepción y de actitud sobre la formación en investigación. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizó la prueba de correlaciones de r de Pearson. **RESULTADOS:** En general, 69,0% (78 estudiantes) mostraron percepción negativa sobre la formación en investigación y 54,0% (61 estudiantes) manifestaron actitud desfavorable sobre la formación en investigación. La relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación fue significativa, con $p \leq 0,000$. Y, la percepción en la dimensión teórico – práctico, infraestructura y logística y cultura se relacionan significativamente con la actitud sobre la formación en investigación, todas con $p \leq 0,000$. **CONCLUSIONES:** La relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco fue significativa.

Palabras clave: *investigación, percepción, actitud, estudiantes de enfermería.*

ABSTRACT

OBJECTIVE: To assess the relationship between perception and attitude about research training in nursing students. **METHODS:** A correlational study was carried out with 113 nursing students of the Huánuco University, during the year 2018. In the data collection a questionnaire of sociodemographic characteristics, scale of perception and attitude about research training was used. For the inferential analysis of the results the Pearson r correlation test was used. **RESULTS:** In general, 69.0% (78 students) showed negative perception about research training and 54.0% (61 students) showed an unfavorable attitude towards research training. The relationship between perception and attitude about research training was significant, with $p \leq 0,000$. And, the perception in the theoretical-practical dimension, infrastructure and logistics and culture are significantly related to the attitude about research training, all with $p \leq 0,000$. **CONCLUSIONS:** The relationship between perception and attitude about research training in nursing students at the University of Huánuco was significant.

Keywords: *research, perception, attitude, nursing students.*

INTRODUCCIÓN

La práctica formativa en el área de las ciencias de la salud debe hacer frente al desafío de generar en los estudiantes un proceso reflexivo que les estimule al cuestionamiento constante de los fenómenos. Por tanto, se debe favorecer en los estudiantes una actitud positiva para la generación del conocimiento y la ciencia¹.

La investigación se encuentra estrechamente ligada al progreso de la ciencia, asimismo es un proceso a través del cual el investigador consigue e incrementa su conocimiento².

Las numerosas investigaciones han demostrado que inmiscuirse en la investigación científica como estudiante se encuentra fuertemente relacionado con las decisiones de investigación posterior de haber egresado de la Universidad³.

Sin embargo, teniendo en cuenta la importancia de la enseñanza y la práctica de la investigación desde el nivel de pregrado, recientemente ambas afrontan grandes dificultades, en términos de cantidad y calidad⁴.

Formar profesionales de la salud implica asumir el reto de crear y desarrollar una mente inquisitiva, preparada para estar en un permanente cuestionamiento. Para esto es fundamental que se forje una percepción positiva y una actitud favorable hacia la generación del conocimiento y la ciencia⁵.

Por ello, es necesario saber qué es lo que piensa el estudiante universitario con respecto a 'investigación', ya que al ingresar en la universidad, lo hace con el objetivo de que la institución lo forme en una profesión, no para 'investigar'⁶.

Además, a pesar de lo anterior en nuestro ámbito local de Huánuco son muy escasos los trabajos de investigación que relacionen las percepciones y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación.

Todo ello resalta la necesidad de trabajos de investigación que tengan en cuenta una evaluación acerca del potencial y el apego por la dedicación a la investigación, siendo así se propuso un estudio con el objetivo de evaluar la relación entre la percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018.

El capítulo I; contiene el problema de investigación que es recolectada la información de manera breve de relación entre la percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería, en la redacción de la descripción del problema (situación), formulación, objetivos e hipótesis del problema tanto sea general como específicos; se presenta los variables, la operacionalización de variables y las justificaciones: nivel teórico, practico y metodológico dando a conocer la importancia y por último las limitaciones del presente estudio.

En el capítulo II; es el marco teórico que consta de tres pilares: antecedentes a nivel internacional, regional que contiene recopilado de la información de las tesis elaboradas, artículos, revistas a nivel internacional y

regional; mientras las bases teóricas; contiene información sustentadas por modelos y teorías de personas que apoyan al estudio, las bases conceptuales que hacen referencia a conceptos del estudio tratado dando a conocer sus definiciones, hipótesis general y específica , variables y por último, la definición de términos operacionales.

En el capítulo III, se presentó la parte metodológica donde encontramos el tipo de estudio, el nivel de estudio, diseño de estudio, la población, muestra cuyo muestreo es no probabilístico según los criterios de inclusión y exclusión de la unidad de análisis, técnicas e instrumentos, procedimientos de recolección de datos, elaboración de datos se llevó a cabo los pasos de seguimientos para el análisis de datos, analizando e interpretando datos y teniendo en cuenta las consideraciones éticas

En el capítulo IV, se presenta los resultados de investigación con su respectivo análisis e interpretación de tablas expuestas en el estudio

En el capítulo V, se presenta la discusión de los resultados donde se toma en consideración los ocho criterios para su redacción.

Finalmente, se muestra la conclusión que describe las partes más relevantes del estudio según los resultados dados, resumen de todo el contenido temático; las recomendaciones que son propuestas o sugerencias del investigador dando a conocer los alcances que se pueden realizar; las referencias bibliográficas son redactados según modelo de Van Couver y los anexos que nos presenta el instrumento, el consentimiento informado, el matriz de consistencia, las constancias de validación y la base de datos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La relevancia de la investigación científica en el proceso de formación de los estudiantes radica en que promueve habilidades cognitivas del pensamiento divergente y creativo, y contribuye también a la formación de actitudes y valores. Estos elementos, sin duda, influyen en la formación de su personalidad como seres sociales, pero al mismo tiempo se incorporan al proceso de desarrollo de habilidades propias de la investigación científica teniendo ya una serie de actitudes y valores relacionados con ésta⁷.

Según Molina. Huamani. Mayta⁸. los ejes de la formación en salud incluyen la adquisición de conocimientos y la capacidad para generarlos. Sin embargo la formación universitaria juega un papel muy importante para una sólida formación en el desarrollo de investigaciones, es decir en el desarrollo de estas competencias en cada uno de los universitarios. Del mismo modo Arroyo, De la Cruz y Miranda⁹, afirman que la investigación además de lo ya mencionado permite entrenar al universitario y superar ciertas limitaciones cognitivas y materiales.

La investigación desde hace muchas décadas es una de las principales inversiones en muchos países desarrollados (Japón, Alemania, USA) y lo es hoy, en algunos países en vías de desarrollo

(Corea del Sur, China, etc.) los cuales apuestan de manera real y concreta por la ciencia y la investigación, al considerarla como una inversión y piedra angular para el desarrollo de su sociedad¹⁰.

A nivel internacional, Perú se ubica en el puesto 117 de 144 en calidad de las instituciones dedicadas a la investigación, según cifras del Reporte Global de Competitividad 2014-2015¹¹.

En muchas universidades del Perú, la investigación científica para los estudiantes es una actividad extracurricular y sin tiempo destinado para su desarrollo, por lo que el interés por investigar y publicar recae en un escaso número de estudiantes con altas cualidades de curiosidad y perseverancia, trabajando en un ambiente hasta cierto punto hostil¹².

Para Maguiña Vargas¹³ el Perú en el 2013, tuvo un significativo y sostenido crecimiento en su economía, sin embargo la inversión en educación, ciencia y salud han sido mínimas, causando nulidad o escases de materia investigativa en la gran mayoría de las Universidades e Institutos, a esto se suma: la notable carencia de recursos humanos calificados en ciencia y tecnología, la limitada existencia de redes interinstitucionales tanto a nivel nacional como extranjeras, el obsoleto equipamiento para investigación, poca motivación para publicar, insuficiente política de transferencia tecnológica, débil capacitación de gestión del financiamiento, entre otras.

Según el índice global de competitividad del Foro Económico Mundial existen 12 pilares que definen la competitividad en los países. De acuerdo con los resultados del 2013, el Perú ocupó el puesto 80 a nivel mundial de 144 países; el primero fue Finlandia, respecto al pilar que evalúa la educación superior. Además el mismo foro sostuvo que las dos grandes debilidades del Perú son la educación superior y la investigación y desarrollo.¹⁴

Actualmente el Perú cuenta con 143 universidades (51 públicas y 92 privadas). Estas universidades tienen por naturaleza dos objetivos fundamentales, distintivos y complementarios: producir ciencia y tecnología a través de la investigación científica, y, sobre esa base, formar profesionales. La importancia de las universidades en el proceso de desarrollo económico y social del Perú se fundamenta en el logro de ambos objetivos señalados en el párrafo anterior. Es inconcebible el desarrollo del país sin la participación activa y efectiva de la universidad, es decir, sin ciencia, sin tecnología y sin un nuevo tipo de profesionales. Esta estrecha vinculación universidad-desarrollo adquiere mayor importancia aún en el actual contexto mundial globalizado, competitivo y de sociedades del conocimiento¹⁵.

Si nos referimos a cifras concretas, el Ministerio de Economía y Finanzas otorgó S/.546'576.377 a 45 universidades públicas durante el 2014. De ese total, las instituciones invirtieron sólo S/.7'957.377 en investigación y desarrollo, cifra que representa un 1.5% del total transferido. Si bien se evidenció un incremento del 0.5% en la asignación del dinero respecto al año 2013, aún continúan siendo

insuficientes los recursos destinados para generar conocimiento. Al respecto de la asignación de recursos del canon en las universidades, Marcos Garfias investigador del Instituto de Estudios Peruanos (IEP), afirma que el gasto no se incrementará debido a la poca capacidad de investigación de las universidades y la falta de incentivos para docentes¹⁶.

Aranda Roncal¹⁷ en la entrevista que realiza al psicólogo Sergio Sánchez Holguín, integrante del Comité Científico del 8º Congreso Mundial de Juventudes Científicas (CMJC), es para revelar que en el Perú solo se invierte 4 dólares anuales por habitante en investigación científica, situación distinta sucede en Chile, donde invierten 25 dólares, en Argentina 30, en Brasil 60, y en Estados Unidos 1200 dólares al año. Del mismo modo en la entrevista, el especialista expresó que nuestro país tiene uno de los mayores índices de desnutrición infantil y juvenil, a su vez es el más rico en superalimentos como la kiwicha, cañigua, maca, tarwi, los que asegurarían evitar la anemia y la baja nutrición consumiéndolos de 2 a 3 veces por semana.

Por ello, no sólo es importante priorizar los principales problemas de salud para su abordaje en la investigación, sino que debe establecerse políticas de estado en relación con la investigación en Salud Pública para que puedan concertar las instituciones académicas que forman a los profesionales de la salud, en formular propuestas a los principales problemas de salud del país, porque los que asumen los cargos decisorios dentro de la estructura de salud¹⁸.

De acuerdo a la percepción y la actitud de un estudiante de Enfermería, analizaremos de forma concisa si el estudiante sabe realizar un proyecto de investigación, tomando el enfoque de percepción y su análisis, como también la actitud que toma al tener o reconocer un problema en estudio; por tal motivo se valorara tanto a la percepción como la actitud, y así afirmar mediante las dimensiones en estudio si existe relación entre ambas variables.

Por la crítica situación en la que se encuentra la investigación en estudiantes universitarios, lo mismo que actualmente pasa con los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco, es que se hace necesario hacer frente a la problemática determinando la relación entre la percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de Enfermería.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cuál es la relación entre la percepción en la dimensión teórico – práctico y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018?

- ¿Cuál es la relación entre la percepción en la dimensión infraestructura y logística y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018?
- ¿Cuál es la relación entre la percepción en la dimensión cultura y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018?

1.3. Objetivo general

Evaluar la relación entre la percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018.

1.4. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la percepción en la dimensión teórico – práctico y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018.
- Identificar la relación entre la percepción en la dimensión infraestructura y logística y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018.
- Comprobar la relación entre la percepción en la dimensión cultura y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018.

1.5. Justificación de la investigación

A nivel teórico

La presente investigación se justifica, porque desde la perspectiva del currículo universitario, los estudiantes deben recibir instrucción en investigación científica, de ese modo promover habilidades cognitivas del pensamiento divergente y creativo, y contribuir en la formación de su personalidad como seres sociales, pero al mismo tiempo desarrollar habilidades propias de la investigación científica y valores afines.

Asimismo afirman Molina, Huamani y Mayta¹⁹ que los ejes de la formación en salud incluyen la adquisición de conocimientos y capacidad para generarlos; permitiendo que el estudiante universitario supere ciertas limitaciones cognitivas.

Por lo tanto los resultados de esta investigación podrán ser utilizados en la realización posterior de estrategias que ayuden a mejorar la calidad de enseñanza y preparación de dichos universitarios.

A nivel práctico

Dentro del contexto práctico, los resultados obtenidos ayudaran a tener información clara sobre la percepción y actitud de los universitarios respecto a la formación en investigación en la escuela de Enfermería, y sobre esa base, formar profesionales líderes y con amplio conocimiento y deseos de aportar con sus resultados de la

investigación, por ello, no sólo es importante priorizar los principales problemas de salud para su abordaje en la investigación, sino establecerse políticas de estado a para los principales problemas de salud del país.

Esta investigación, corresponde al área de enfermería en el contexto de la globalización, las nuevas tendencias y el uso de las tics, y la línea las nuevas tendencias en enfermería, que buscan analizar los aspectos sociológicos de la profesión de enfermería desde la perspectiva histórica para identificar las tendencias sobre asistencia, docencia, gestión e investigación para el desarrollo de la enfermería, a partir de la situación que tiene como profesión en el contexto actual.

A nivel metodológico

Tiene relevancia social, puesto que contribuye con la escuela, docentes y la universidad donde se analizaran los resultados del estudio para proponer alternativas de solución y minimizar los problemas.

Asimismo los instrumentos de recolección de datos sirven para ser aplicados para futuras investigaciones por ser válidos y confiables.

1.6. Limitaciones de la investigación

No se tuvo ninguna limitación en el presente trabajo de investigación.

1.7. Viabilidad

En cuanto a la disponibilidad de los recursos financieros, estos fueron solventados por el investigador en términos de precios y cantidades reales de acuerdo al rubro establecido; también se contó con el apoyo de las autoridades responsables para la proporción de los estudiantes de la Universidad de Huánuco.

Respecto a los recursos humanos, se dispuso del apoyo requerido en las diferentes etapas del proceso de investigación: investigadores, asesores, expertos, jueces para la validación de instrumento, recolección de datos, codificación, tabulación, procesamiento y análisis de datos para el proceso de investigación.

En relación a los recursos materiales, se gestionó los recursos para concretar el trabajo de investigación, análisis de datos y presupuestos en gastos para el trabajo de investigación.

1.8. Definición de términos operacionales

Percepción: Proceso cognoscitivo a través del cual la persona es capaces de recibir, interpretar y comprende su entorno y actuar en consecuencia de estímulos.

Actitud: Comportamiento o forma de un individuo para hacer sus labores; por lo tanto es predecir o proyectar las conductas, basados en la actitud que se tenga hacia un objeto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

A continuación, se presenta una síntesis de las investigaciones revisadas; en orden cronológico, destacando los trabajos que han tenido una gran repercusión en relación y en forma específica al tema abordado en este presente estudio.

Antecedentes Internacionales

En Chile, en el año 2018, Maury, Valenzuela, Henríquez y Rodríguez²⁰ llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar la disposición que tienen estudiantes chilenos de ciencias de la salud a la investigación científica. Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, prospectivo. La muestra estuvo conformada por 246 estudiantes de ciencias de la salud. Aplicó un cuestionario de actitudes frente a la investigación que contenía 22 ítems (α Cronbach =0,895) en escala tipo Likert (1 al 5). Se aplicó estadística descriptiva e inferencial. La significancia se estableció a un $p:0,05$. En cuanto a los resultados: El puntaje medio del cuestionario fue de $2,7 \pm 1,01$, indicando una baja disposición por parte de estudiantes a la investigación, los ítems con puntajes más bajos fueron los asociados al análisis estadístico y búsqueda de artículos científicos. La carrera con mayor índice de disposición fue Enfermería, mientras que Terapia Ocupacional y Fonoaudiología tuvieron la menor disposición.

Asimismo, en Panamá, en el año 2013, Silva, Zúñiga, Ortega, Yau, Castro, Barría, et al²¹ realizaron un estudio con el objetivo de describir los conocimientos y actitudes acerca de la investigación en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá. Estudio de corte transversal basado en encuestas en estudiantes de la escuela de Medicina de la Universidad de Panamá. La actitud y el conocimiento se midieron por medio de un cuestionario con 10 preguntas de conocimientos y 24 ítems de actitudes en escala Likert. Se realizaron análisis de estadística descriptiva y se utilizó la regresión lineal simple y multivariada para predecir el comportamiento de variables conocimientos y actitudes en investigación. Encontraron: la media de conocimientos fue 38.30 ± 17.27 de un total de 100 puntos. La media de actitud fue de 2.98 ± 0.59 de un total de 5 puntos. La regresión lineal multivariada muestra como factor predictor de actitud a las variables año de carrera ($p = 0.048$; $\beta_1 = -0.24$) y haber realizado un trabajo de investigación ($p < 0.001$; $\beta_1 = 0.234$); mientras que para el conocimiento el factor predictor fue el año de carrera ($p = < 0.001$; $\beta_1 = 2.86$).

En Colombia, en el año 2013, Plazas, Gómez y Castro²² efectuaron un estudio con el objetivo de determinar la actitud hacia la ciencia y el método científico de estudiantes de pregrado de Ciencias de la Salud. Realizó un estudio de corte transversal aplicando una encuesta autodiligenciable. Excluyeron los transferidos de otras universidades y los repitentes. La actitud hacia la ciencia y el método científico fueron valorados con la escala de Hren, que contiene tres dominios: valor del conocimiento científico para la humanidad, valor de

la metodología científica y valor de la ciencia para profesiones de la salud. Resultados: incluyeron 362 estudiantes; un 86,6% de ellos calificó la actitud hacia el conocimiento científico por encima de 135 puntos, valor neutro de la escala. Igual tendencia se encontró en los dominios valor del conocimiento científico para la humanidad y valor de la ciencia para profesiones de la salud, es decir, puntaje de actitud por encima del valor neutro del dominio respectivo. Un 91,4% de los estudiantes calificó el valor de la metodología científica por debajo de 48 puntos.

Antecedentes Nacionales

En el Perú, en el año 2017, Mercado²³ llevó a cabo un trabajo de investigación con el objetivo de determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de las asignaturas de Proceso de Investigación, Seminario de Tesis I y Seminario de Tesis II de abril a julio de 2017. Estudio observacional, prospectivo, transversal, con muestreo según criterio considerando criterios de inclusión y exclusión. Como resultados hallaron: en los 94 estudiantes, la dimensión afectiva fue adecuada con una actitud alta en el 39,36% de las mujeres, el 24,47% de los varones y el 63,83% en la escala en general, y muy alto en el 3,19% de las mujeres, el 1,06% de los varones y el 4,26% en la escala en general; en la dimensión cognoscitiva fue adecuada con un conocimiento alto en el 26,60% de las mujeres, el 19,15% de los varones y el 45,74% en la escala en general, y muy alto en el 27,65%

de las mujeres, el 22,34% de los varones y el 50% en la escala en general; y en la dimensión conductual fue adecuada con conducta alta en el 42,55% de las mujeres, el 29,79% de los varones y el 72,34% en la escala en general, y muy alto en el 11,70% de mujeres, el 10,64% de los varones y el 22,34% en la escala en general.

En Lima- Perú, en el año 2017, Arellano, Hermoza, Elías y Ramírez²⁴ realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de actitud hacia la investigación de los estudiantes de estomatología en una universidad de Lima. Estudio cuantitativo, observacional, transversal, realizado la última semana de noviembre del año 2015 en 194 estudiantes de sexto a noveno ciclo en sus respectivas aulas. El instrumento de 27 ítems utilizado presenta validación (revisión de bibliografía y juicio de expertos, análisis factorial) y fiabilidad (alfa de Cronbach: 0,65). Dentro de los resultados, la frecuencia de niveles de actitud hacia la investigación encontrada fue del 18,6% (n = 36) en buena actitud, del 58,2% (n = 113) en regular actitud y del 23,2% (n = 45) en mala actitud; diferencia significativa ($p = 0,00$).

Igualmente, en Lima-Perú, en el año 2016, Ochoa, Bello, Villanueva, Ruiz y Manrique²⁵ realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de evaluar la percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación en universidades de Lima y del interior del país, y determinar la relación entre variables y sus diferencias por tipo de universidad. Material y métodos: Estudio observacional, multicéntrico, diseño transversal, realizado en tres universidades de Lima y una del interior, teniendo como universo a

estudiantes de 8-10° ciclo de estudios, cuya población de estudio fue 556 universitarios. El instrumento fue un cuestionario estructurado tipo escala aplicado mediante encuesta. Resultados: La mayoría de universitarios fue mujer, soltera con edad media de 24,07 años. En la percepción, hubo mayor acuerdo en fortalecer la investigación, estudian investigación por ser parte del currículo y que los temas de investigación responden a los problemas sanitarios. En actitud, identifican rápidamente las necesidades en el cuidado del paciente, siendo que las universidades deben invertir más en investigación y la mayoría consideró importante publicar sus trabajos al culminar los estudios. Existe relación directamente proporcional entre percepción y actitud ($p < 0,001$); siendo la percepción y actitud más positivas y más favorable, respectivamente, en las universidades públicas.

Antecedentes Locales

En Huánuco-Perú, en el año 2018, Silverio²⁶ realizó un estudio con el principal objetivo de cumplir con el indicador 37 de las “condiciones básicas de calidad” – SUNEDU, debido a que la universidad de Huánuco se encuentra en proceso de licenciamiento, para lo cual se debe contar con el “repositorio institucional de la Universidad de Huánuco”. La investigación tiene un enfoque cuantitativo además debido a su naturaleza es una investigación aplicada del tipo experimental, para el diseño de la investigación se aplicó el diseño Pre experimental de “pre prueba” y “post prueba” grupal. Para el análisis estadístico se empleó el test Guía semi-

estructurada de reunión que consta de 16 preguntas, este test se realizó al iniciar y al finalizar el presente trabajo de investigación. Los resultados del presente trabajo de investigación se reflejan al conseguir el cumplimiento de los objetivos probado con el documento Registro de integración al repositorio nacional Alicia. Con lo cual se cumple con el objetivo principal de este trabajo de investigación. Finalmente las facultades de la Universidad de Huánuco tienen como reto la integración y la gestión del material digital producido por la Universidad de Huánuco.

En conclusión todos estos antecedentes de investigación proporcionaron un amplio bagaje sobre la percepción y actitud en la formación en investigación en los estudiantes de enfermería, dichos aportes son importantes para la formulación del problema, la construcción del instrumento, marco teórico, y metodológico.

2.2. Bases teóricas

Teoría de la Acción Razonada

La Teoría de Acción Razonada fue manifestada en 1967, después ha sido refinada, desarrollada y probada por estos mismos autores²⁷.

La formulación básica de la Teoría de Acción Razonada parte del supuesto de que las personas son esencialmente racionales y que esta cualidad les permite hacer uso de la información disponible para el ejercicio de las acciones o conductas emprendidas²⁸.

Con esa información intentan ejecutar o no una determinada conducta social. Agregan que la volición de los individuos determina estas conductas sociales. De tal suerte que la intención, voluntad y razonamiento generalmente dirigen la mayoría de las acciones sociales de los individuos. Fishbein y Ajzen no aprueban el punto de vista que afirma que la conducta social es controlada por motivos inconscientes o deseos irresistibles, conductas caprichosas e irreflexivas. La teoría asevera que es posible predecir las conductas desde las actitudes, las intenciones conductuales y las creencias en relación a la influencia social y a la predisposición del sujeto hacia esta última. Esto es: el sujeto evalúa los atributos o consecuencias de ejecutar la conducta objeto de la actitud²⁹.

El modelo propuesto por Fishbein para la predicción de las intenciones afirma que la intención, es una función de dos determinantes básicas: una evaluación personal o actitud hacia la conducta, y, una evaluación social o norma subjetiva (diríamos intersubjetiva). Esto es, los individuos intentan realizar una conducta cuando evalúan ésta como positiva y creen que otros, el otro importante generalizado, es decir las personas y los grupos socialmente relevantes para el sujeto, consideran que ellos deben realizarla³⁰.

Por tanto, corresponde a una teoría de la conducta humana que se refiere a la asociación entre las creencias, actitudes, intenciones y comportamiento, donde cada una de estas se hallan asociadas con la toma de decisiones a nivel conductual.

La teoría de la atribución

Este modelo fue apoyado por Kelley, citado por García, consistió en cómo las personas interpretan acontecimientos y relacionarlos con su forma de pensar y comportamiento; es decir, se trata de una percepción cognitiva que afecta a su motivación.

En relación al presente estudio el objetivo fue determinar las reacciones de una persona comportamiento por qué otras personas se comportan de una manera determinada.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Percepción sobre la formación en investigación

La percepción es como un proceso caracterizado por los procesos de abstracción y búsqueda de la simplicidad o pregnancia. Así también se asume a la a percepción como un proceso de formación de representaciones mentales al igual se considera como la función de meditaciones a través de las cualidades que definen lo esencial de la realidad externa³¹.

Por otro lado, la investigación científica es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y/o aplicar el conocimiento. Asimismo, se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica. Tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se

desarrolla mediante un proceso. La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico. El método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación, y las técnicas precisan la manera de recorrerlo. Este método de estudio sistemático incluye técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los mecanismos más eficientes para difundir y comunicar los resultados experimentales y teóricos³². .

2.3.2. Dimensiones de la percepción en formación en investigación

La investigación es una de las actividades más importantes durante la formación profesional. Gracias a la investigación científica, los estudiantes desarrollan su capacidad de abstracción y análisis, al tiempo que generan pensamiento analítico y nuevos conocimientos³³. Según el instrumento de aplicación, las dimensiones de la percepción son tres:

a) Teórico - Práctico

Cobos et al.³⁴ la dimensión teórico – práctico lo define como la capacidad del lector de hacer consciente una postura propia sobre lo expresado en el texto, descubriendo los supuestos implícitos, la idea principal, los puntos fuertes y débiles de los argumentos y proponer otros planteamientos que superen a los del autor y así reafirmar o modificar la propia postura. La lectura crítica de informes de investigación, en cambio, contiene los subcomponentes interpretar,

enjuiciar y proponer, interpretar: examinar y teorizar un cuadro, una gráfica, el texto, etcétera. Enjuiciar: diferenciar entre lo pertinente, fuerte o débil, de lo que no lo es. Proponer: lo que se formula al autor para mejorar el artículo y ponerlo en práctica.

b) Infraestructura y logística

Respecto a la infraestructura y logística, refieren que el conocimiento generado a partir de la investigación científica debe ser gestionado de forma eficiente por aquellos que lo producen así como por quienes lo demandan. Esto permitirá compartirlos, y prevenir la duplicación y dispersión de esfuerzos. Para ello, se plantea la necesidad de trabajar con redes de investigación científica. En las sociedades avanzadas, se ha corroborado que el conocimiento es el principal activo para el desarrollo y que, para lograr competitividad en el mercado del conocimiento, el trabajo en red ha probado ser el mecanismo idóneo. Asimismo, es necesario contar con un espacio físico, equipado y materiales necesarios para el planeamiento, desarrollo, ejecución y posterior publicación; ya que por su complejidad o por la magnitud de los recursos humanos y materiales que requieren, solo pueden realizarse por grupos multidisciplinarios. La integración de masas críticas en redes potencia la colaboración nacional en proyectos relevantes³⁵.

Una infraestructura amplia y eficiente es crítica para Garantizar el funcionamiento eficaz de la economía, y los tipos de actividades o sectores que pueden desarrollarse dentro de un país. Si se tiene una

buena infraestructura, reduciría el efecto de la distancia entre Regiones, además la calidad y extensión de la infraestructura tiene impacto significativo en el crecimiento de investigación.

c) Cultura

Se debe promover una cultura emprendedora y una formación adecuada de los investigadores. Además, se tendrá que promover el desarrollo de las universidades y otras instituciones que realizan investigación, de forma tal que exista motivación por el desarrollo de la investigación científica y los profesionales que decidan dedicarse a estas actividades puedan desarrollarlas en las mejores condiciones posibles, alcanzando sus objetivos tanto profesionales como personales³⁶.

2.3.3. Actitud sobre la formación en investigación

Actitud

Como conclusiones del estudio, cabe destacar que los profesionales encuestados tienen interés por la investigación y ganas de desarrollarla, aunque existe falta de motivación en este colectivo con respecto a la utilidad que la investigación puede representar para él. Es preciso habilitar estrategias que faciliten la posibilidad de investigar, haciendo hincapié en la investigación traslacional como la de mayor impacto a corto plazo, tanto en lo asistencial como en lo económico. En este sentido, estrategias sencillas de implementar podrían ser la

incentivación de la investigación (económica, asistencia a congresos y jornadas), flexibilización del marco laboral (liberación parcial asistencial para disponer de parte de la jornada laboral para investigar), así como el desarrollo de estructuras y perfiles de puesto encaminados a conseguir una mayor y mejor producción científica (creación de puestos mixtos asistenciales/investigación o gestión/investigación)³⁷.

En resumen la actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas; en este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas³⁸.

Según Quispe³⁹, el perfil profesional de la enfermera señala que una de sus funciones es la investigación, lo cual va a permitir aportar nuevos conocimientos a la ciencia de enfermería, en las distintas facetas que le toca desempeñar. Del mismo modo en la Universidad de Huánuco se considera que la investigación es parte fundamental. Es también una norma que todos los estudiantes participen junto a los docentes en proyectos de investigación que anualmente estos deben de realizar. Todo lo expuesto debe ir formando una tendencia para los estudiantes de enfermería para actuar y/o participar de acuerdo a la función investigadora, mediante sus capacidades y características inherentes a cada uno de ellos, y de esta manera desarrollar investigaciones acerca de sus experiencias, ideas, creencias o

sentimientos, las cuales a su vez se relacionarán con los factores personales e institucionales que se suscitan en la práctica profesional según su disposición y participación. Por lo que la actitud de los internos de enfermería hacia la investigación se va a definir como la predisposición que tiene el estudiante para realizar investigación, procesos de Atención de Enfermería (PAE), estudios de caso clínico, etc.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ho: La relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018 no es significativa.

Hi: La relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018 es significativa.

2.4.2. Hipótesis específica

Ho₁: La percepción en la dimensión teórico – práctico no se relaciona con la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018.

Hi₁: La percepción en la dimensión teórico – práctico se relaciona con la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018.

Ho₂: La percepción en la dimensión infraestructura y logística no se relaciona con la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018.

Hi₂: La percepción en la dimensión infraestructura y logística se relaciona con la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018.

Ho₃: La percepción en la dimensión cultura no se relaciona con la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018.

Hi₃: La percepción en la dimensión cultura se relaciona con la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018.

2.5. Variables

2.5.1. Variable dependiente

Actitud sobre la formación en investigación

2.5.2. Variable independiente

Percepción sobre la formación en investigación

2.5.3. Variable de caracterización

- **Características demográficas**

- ✓ Edad

- ✓ Género

- **Características sociales**

- Trabaja

- **Características Académicas.**

- ✓ Ciclo de estudios

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente				
ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Identificación y resolución de problemas	ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Favorable = 55 a 88 Desfavorable = 22 a 54	Ordinal
	Búsqueda de información y lectura crítica			Ordinal
	Construcción de proyectos			Ordinal
	Difusión de conocimiento			Ordinal
Variable independiente				
PERCEPCION SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Teórico – práctico	PERCEPCION SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Positiva = 60 a 96 Negativa = 24 a 59	Ordinal
	Infraestructura y logística			Ordinal
	Cultura			Ordinal
Variables de caracterización				
Características Sociodemográficos	Edad	Encuesta sociodemográfica	En años	De razón discreta
	Ciclo de estudios		7mo 8avo 9no	Nominal Politómico
			Género	Masculino Femenino
	Trabajo paralelo al estudio		Si No	Nominal dicotómico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde a la siguiente taxonomía:

Según la intervención del investigador, el estudio fue de tipo **observacional**, ya que no existió intervención alguna por parte del investigador.

De acuerdo a la planificación de la toma de datos, el estudio fue de tipo **prospectivo**, porque se registró la información en el momento que ocurran los hechos.

Por el número de ocasiones en que se midió la variable; el tipo de estudio fue de tipo **transversal** porque se estudiaron las variables en un solo momento.

Según el número de variables de interés, el estudio fue **analítico**, debido a que se realizó un análisis bivariado.

3.1.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación pertenece al tipo cuantitativo.

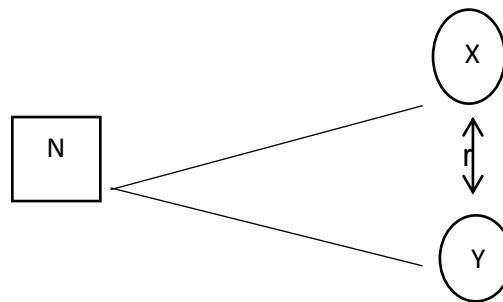
3.1.2. Alcance o nivel

La presente investigación, fue de nivel relacional puesto que el estudio de asociación estuvieron sin relación de dependencia esto

quiere decir que no posee causa – efecto, solo se demostraron dependencia de cada evento permitiendo asociaciones y medidas de asociación.

3.1.3. Diseño del estudio

El diseño de la investigación fue el diseño analítico, que se muestra en el siguiente esquema:



Dónde:

N = Los estudiantes de Enfermería

X = Percepción sobre la formación en investigación

Y = Actitud sobre la formación en investigación

r = Relación

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Huánuco que cursen del séptimo al noveno ciclo, es decir que lleven las asignaturas de investigación I,

II y III, se trabajará con el registro de matriculados en el semestre 2018-I, contando con una población referencia de 113 estudiantes del 2018 - I, tal como se presenta en el siguiente cuadro.

Ciclo	Asignatura	Nro. de alumnos
VII	Investigación I	66
VIII	Investigación II	23
IX	Investigación III	24

a) Criterios de inclusión: Se incluyeron en el estudio los estudiantes que:

- Se encuentren matriculados en el semestre académico 2018-I
- Firmar el consentimiento informado
- Tengan asistencia regular a las clases.

b) Criterio de exclusión: Se excluyó a los estudiantes que:

- No se encuentren en el salón en el momento de la aplicación de los instrumentos.
- No concluya con el llenado de las respuestas del cuestionario en un 90%
- Haya marcado en más del 90% en una sola opción de respuestas en los instrumentos a evaluar.

Ubicación de la población en espacio: El estudio se llevó a cabo en el Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, ubicada en la ciudad Universitaria de la Esperanza, en el primer pabellón, segundo piso. Los estudiantes que participaran del estudio

son los que estén matriculados en el semestre académico de 2018-I, y estén llevando las asignaturas de investigación I, II y III, es decir deben estar matriculados en el VII, VIII y IX ciclo respectivamente. La duración del estudio estuvo comprendida entre los meses de abril a mayo del 2018.

3.2.2. Muestra

- **Unidad de análisis**

Cada estudiante.

- **Unidad de muestra**

La unidad elegida será igual que la unidad de análisis.

- **Marco muestral**

Estuvo conformada por la relación de estudiante por asignaturas de investigación.

- **Tamaño de la muestra**

Debido a que la población es pequeña se trabajó con la totalidad de estudiantes de Enfermería, considerándose una población muestral de 113 estudiantes.

- **Tipo de muestreo**

No fue necesaria la selección de la muestra debido a que la población fue pequeña.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método

El método usado en el presente estudio fue la encuesta, y cuestionario con la finalidad de obtener información de los estudiantes considerados en el presente estudio.

Instrumento

Los instrumentos de recolección de datos fueron los siguientes:

❖ CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICA (Anexo 01)

Constaron de 4 reactivos, que se clasifican en 3 dimensiones: características demográficas (2 reactivos), características sociales (1 reactivo), características académicas (1 reactivo),

❖ ESCALA DE PERCEPCION SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN (Anexo 02)

Es un instrumento validado por el autor Ochoa Vigo²⁹, consta de 3 dimensiones y 24 reactivos; la primera dimensión corresponde a teórico – práctico (12 reactivos); la segunda dimensión es de infraestructura y logística (4 reactivos); la tercera dimensión corresponde a cultural (8 reactivos). Para cada reactivo existe una escala de 4 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos: totalmente en desacuerdo (1 punto), en desacuerdo (2 puntos), de acuerdo (3 puntos), y totalmente de

acuerdo (4 puntos). Cada reactivo será respondido por el usuario mediante una cruz (X) en la escala de valores cualitativos, según su percepción como estudiante. Al final se realizó la sumatoria de los puntos, la cual correspondió con una escala de categorías para describir la percepción sobre la formación en investigación, que quedó finalmente de la siguiente manera:

Percepción sobre la formación en investigación	Infraestructura y logística
Positiva 60 a 96	Positiva 10 a 16
Negativa 24 a 59	Negativa 4 a 9
Teórico – práctico	Cultura
Positiva 30 a 48	Positiva 20 a 32
Negativa 12 a 29	Negativa 8 a 19

❖ **Anexo 03: ESCALA DE ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN**

Se usó el instrumento validado por el autor Ochoa Vigo³⁰, el mismo que cuenta 4 dimensiones, y 22 reactivos; la primera dimensión es la identificación y resolución de problemas (6 reactivos), la segunda

dimensión es de búsqueda de información y lectura crítica (6 reactivos); la tercera dimensión está relacionado con la construcción de proyectos (7 reactivos) y por último la dimensión difusión del conocimiento (3 reactivos). Para cada reactivo existe una escala de 4 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos: totalmente en desacuerdo (1 punto), en desacuerdo (2 puntos), de acuerdo (3 puntos), y totalmente de acuerdo (4 puntos). Posteriormente se realizará la sumatoria de los puntos, la cual correspondió con una escala de categorías para describir la actitud sobre la formación en investigación, que quedó finalmente de la siguiente manera:

**Actitud sobre la formación
en investigación**

Favorable 55 a 88

Desfavorable 22 a 54

**Búsqueda de información
y lectura critica**

Favorable 15 a 24

Desfavorable 6 a 14

**Identificación y resolución
de problemas**

Favorable 15 a 24

Desfavorable 6 a 14

**Construcción de
proyectos**

Favorable 18 a 28

Desfavorable 7 a 17

Difusión de conocimiento

Favorable 8 a 12

Desfavorable 3 a 7

3.3.1. Para la presentación de datos

- **Validez racional**

La presente investigación se elaboró mediante la revisión de antecedentes de autores para la construcción del instrumento de medición haciendo que no fue provisionales ni vagos la información proporcionada; modificado por la presente investigadora la redacción del contenido con la finalidad de conocer nuevo resultado concorde al objetivo planteado mediante una previa revisión por jueces y expertos.

- **Validez por jueces expertos**

Para la validación el instrumento de recolección de datos fue sometido a prueba mediante validez de juicio de Expertos con la finalidad de evaluar de manera independiente: la pertinencia, suficiencia, claridad, vigencia, objetividad, estrategia, consistencia y estructura redactadas de los reactivos e ítems. Estudio lo cual contó con 2 jueces en metodología, y 3 expertos en el temática.

En general los jueces y expertos concordaron que las dimensiones e reactivos considerados en la elaboración del instrumento de investigación opinaron con el fin que su veredicto que fue adecuado y estuvo orientado a cumplir los objetivos planteados por el investigador, siendo factible su aplicación en la realización de la investigación

En forma específica, se mostró las apreciaciones de cada uno de los jueces y expertos respecto al instrumento de la investigación presente:

LOS EXPERTOS

1. Lic. Enf. ROBLES ISIDRO Ericka Raquel; enfermera asistencial del Hospital Regional Hermilio Valdizan Medrano, aconsejó en mejorar la redacción de los ítems de **Anexo 02**.
2. Lic. Esp. ALVARADO MORALES Susan Magaly; consideró que la validación de los instrumentos fue correctamente estructurado para la medición de la variable.
3. Lic. POLO ESPINOZA Leoncio. ; actualmente trabajando en el Hospital Regional Hermilio Valdizan Medrano indicó que la validación fue correctamente estructurado; por lo cual, fue apto para aplicación en la variable del estudio.
4. Lic. RODRIGUEZ RETIS Percy; docente de la Universidad de Huánuco, consideró que los ítems son entendibles y adecuados para su aplicación.
5. DR. MIRANDA CASTRO Javier Fernando; actualmente medico asistencial del Centro de Salud Perú - Corea opinó modificar algunos ítems del anexo 03 ya que estos eran similar.

Validez por consistencia interna (confiabilidad)

Para determinar el análisis de confiabilidad del instrumento

En la validez de confiabilidad, para el instrumento se obtuvo un valor de 0,72 el coeficiente de correlación de Pearson es aceptable para la aplicación del instrumento del anexo 02 y 03.

3.3.2. Para la presentación de datos

Para el estudio se realizará los siguientes procedimientos:

➤ Autorización:

Para obtener los permisos respectivos para la aplicación del trabajo de campo, se realizará las coordinaciones respectivas y la emisión de oficios y/o solicitudes a la Directora de escuela, Mg. Amalia Leiva Yaro

Aplicación de instrumentos: para la aplicación se contará con dos persona capacitadas, que se dirigirán a cada salón de clase con el permiso correspondiente, con el fin de proceder con la aplicación de los instrumentos, el mismo que se llevará acabo según el cronograma de actividades, asimismo el tiempo de aplicación del instrumento es de aproximadamente 30 minutos.

Procesamiento de recolección de datos: En esta etapa se realizaron los siguientes procedimientos:

Para la elaboración de datos de la presente investigación se considerará las siguientes etapas:

Revisión de los datos. Se examinará en forma crítica cada uno de los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán.

Codificación de los datos. Se realizará la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos, según las variables del estudio.

Clasificación de los datos. Se ejecutará de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.

Presentación de datos. Se presentará los datos en tablas académicas y en figuras de las variables en estudio.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos

a) Análisis descriptivo de los datos

Según la naturaleza de las variables se utilizó lo siguiente: en el caso de variable categóricas como: género, estado civil, religión, etc.; se utilizó las medidas de frecuencia y sus respectivos porcentajes.

Y en el caso de variables numéricas se utilizó las medidas de tendencia central (media, mediana y moda); en caso de edades; además se halló las medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y margen de error).

b) Análisis inferencial

Para demostrar la relación de las dimensiones del presente estudio, se realizó un análisis bivariado a través de la prueba no

parametrica, el coeficiente de correlación de Pearson, en la significancia estadística de las pruebas se consideró el valor de $p \leq 0.05$. y para el procesamiento de datos se usó el paquete estadístico SPSS version 22.

c) Aspectos éticos de la investigación

Previo a la aplicación de instrumentos de recolección de datos, se pidió el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes considerados en el presente estudio; de igual manera se consideró los principios éticos los cuales se explican a continuación.

- **Beneficencia:** El presente estudio benefició a la muestra con la obtención de los resultados de la investigación, asimismo favorece a la escuela de Enfermería para crear estrategias y mejorar el nivel educativo en investigación.
- **No maleficencia:** se respetó este principio, porque no se puso en riesgo la dignidad, ni los derechos y el bienestar de los participantes, ya que la información será de carácter confidencial.
- **Autonomía:** se respecto a este principio, ya que se les explicó que podrán retirarse en el momento que lo deseen.
- **Justicia:** En el presente estudio se trató a todos los participantes por igual y se aplicó el consentimiento informado de carácter escrito

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla N° 01: Características demográficas de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Características Demográficas	n = 113	
	N°	%
Edad		
19 a 21	46	40,7
22 a 24	62	54,9
25 a 27	5	4,0
Género		
Masculino	21	18,6
Femenino	92	81,4
Total	113	100

Fuente: Cuestionario de características sociodemográfica (Anexo 01).

En la tabla 01, observamos que el 54,9% (62 estudiantes) pertenecieron a las edades entre 22 a 24 años, asimismo, le sigue el 40,7% (46 estudiantes) ubicándose entre las edades de 19 a 21 años y el 4,4% de los estudiantes se encontraban con edades entre 25 a 27 años.

En cuanto al género se evidenció que la mayoría del 81,4% que representaron a 92 estudiantes de enfermería es de sexo femenino y en cambio el 18,6% que equivale a 21 estudiantes de enfermería fueron de sexo masculino.

Tabla N° 02: Características sociales de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Características Sociales	n = 113	
	N°	%
TRABAJA		
Si	52	46,0
No	61	54,0
Total	113	100

Fuente: Cuestionario de características sociodemográfica (Anexo 01).

En la **tabla 02** sobre la variable de aparte de estudiar trabaja, el 46,0% que representan a 52 estudiantes de enfermería indicaron que si y en cambio el 54,0% (61 estudiantes) mencionaron que no.

Tabla N° 03: Características Académicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Características Académicas	n = 113	
	N°	%
CICLO		
Séptimo	32	28,3
Octavo	48	42,5
Noveno	33	29,2
		29,2
Total	113	100

Fuente: Cuestionario de características sociodemográfica (Anexo 01).

En la **tabla 03** acerca del ciclo de estudios, encontramos que una proporción importante de 42,5% (48 estudiantes) pertenecieron al octavo ciclo, del mismo modo, el 29,2% (33 estudiantes) se hallaron en el noveno ciclo y el 28,3% de los estudiantes de enfermería se encontraban en el séptimo ciclo.

Tabla 04. Percepción sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Percepción sobre la formación en investigación	Frecuencia	%
Positiva	35	31,0
Negativa	78	69,0
Total	113	100,0

Fuente: Escala de percepción sobre la formación en investigación (Anexo 02).

En la tabla 04, en general, referente a la percepción sobre la formación en investigación, se halló que la mayoría de estudiantes de enfermería del 69,0% (78) mostraron percepción negativa y el 31,0% tuvieron percepción positiva.

Tabla N° 05. Percepción sobre la formación en investigación en la dimensión teórico – práctico de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Teórico – práctico	Frecuencia	%
Positiva	52	46,0
Negativa	61	54,0
Total	113	100,0

Fuente: Escala de percepción sobre la formación en investigación (Anexo 02).

En la **Tabla 05** referente a la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión teórico – práctico, se halló que la mayoría de estudiantes de enfermería del 54,0% (61) presentaron percepción negativa. Por otro lado, el 46,0% (52 estudiantes) manifestaron percepción positiva.

Tabla N° 06. Percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Infraestructura y logística	Frecuencia	%
Positiva	68	60,2
Negativa	45	39,8
Total	113	100,0

Fuente: Guía de entrevista del cuidado de los familiares del paciente con limitación de la movilidad 2018 (Anexo 3)

En la **Tabla 06** relativo a la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística, se halló que la mayoría de estudiantes de enfermería del 60,2% (68) mostraron percepción positiva y el 39,8% percepción negativa.

Tabla N° 07. Percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Cultura	Frecuencia	%
Positiva	56	49,6
Negativa	57	50,4
Total	113	100,0

Fuente: Escala de percepción sobre la formación en investigación (Anexo 02).

En la **Tabla 07** concerniente a la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura, se encontró que la mayoría de estudiantes de enfermería del 50,4% (57) revelaron percepción negativa y el 49,6% percepción positiva.

Tabla 8. Actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Actitud sobre la formación en investigación	Frecuencia	%
Favorable	52	46,0
Desfavorable	61	54,0
Total	113	100,0

Fuente: Escala de actitud sobre la formación en investigación (Anexo 03).

En la **Tabla 08**, en general, respecto a la actitud sobre la formación en investigación, se encontró que la mayoría de estudiantes de enfermería del 54,0% (61) manifestaron actitud desfavorable y el 46,0% (52 estudiantes) revelaron actitud favorable.

Tabla 09. Actitud sobre la formación en investigación en la dimensión identificación y resolución de problemas de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Identificación y resolución de problemas	Frecuencia	%
Favorable	54	47,8
Desfavorable	59	52,2
Total	113	100,0

Fuente: Escala de actitud sobre la formación en investigación (Anexo 03).

En la tabla 09, en cuanto a la actitud sobre la formación en investigación en la dimensión identificación y resolución de problemas, se encontró que la mayoría de estudiantes de enfermería del 52,2% (59) mostraron actitud desfavorable y el 47,8% (54 estudiantes) revelaron actitud favorable.

Tabla 10. Actitud sobre la formación en investigación en la dimensión búsqueda de información y lectura crítica de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Búsqueda de información y lectura crítica	Frecuencia	%
Favorable	53	46,9
Desfavorable	60	53,1
Total	113	100,0

Fuente: Escala de actitud sobre la formación en investigación (Anexo 03).

En la tabla 10, respecto a la actitud sobre la formación en investigación en la dimensión búsqueda de información y lectura crítica, se encontró que la mayoría de estudiantes de enfermería del 53,1% (60) expresaron actitud desfavorable y el 46,9% (53 estudiantes) revelaron actitud favorable.

Tabla 11. Actitud sobre la formación en investigación en la dimensión construcción de proyectos de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Construcción de proyectos	Frecuencia	%
Favorable	60	53,1
Desfavorable	53	46,9
Total	113	100,0

Fuente: Escala de actitud sobre la formación en investigación (Anexo 03).

En la tabla 11, concerniente a la actitud sobre la formación en investigación en la dimensión construcción de proyectos, se encontró que la mayoría de estudiantes de enfermería del 53,1% (60) mostraron actitud favorable y el 46,9% (53 estudiantes) revelaron actitud favorable.

Tabla 12. Actitud sobre la formación en investigación en la dimensión difusión de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Difusión de conocimiento	Frecuencia	%
Favorable	52	46,0
Desfavorable	61	54,0
Total	113	100,0

Fuente: Escala de actitud sobre la formación en investigación (Anexo 03).

En la tabla 12, en lo que respecta a la actitud sobre la formación en investigación en la dimensión difusión de conocimiento, se encontró que la mayoría de estudiantes de enfermería del 54,0% (61) mostraron actitud desfavorable y el 46,0% (52 estudiantes) manifestaron actitud favorable.

4.2. Contrastación y prueba de hipótesis

Tabla N° 13 Relación entre la percepción sobre la formación en investigación y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Percepción sobre la formación en investigación	Actitud sobre la formación en investigación				Total		r de Pearson	Significancia
	Favorable		Desfavorable					
	N°	%	N°	%	N°	%		
Positiva	24	21,2	11	9,7	35	31,0	0,54	0,000
Negativa	28	24,8	50	44,2	78	69,0		
Total	52	46,0	61	54,0	113	100,0		

Fuente: Anexo 02 y 03.

Referente a la relación entre la percepción sobre la formación en investigación y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería, se halló un coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,54 y una $P \leq 0,000$, siendo los resultados significativos estadísticamente, es decir, estas variables se relacionan significativamente.

Tabla N° 14. Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión teórico – práctico y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Teórico – práctico	Actitud sobre la formación en investigación				Total		r de Pearson	Significancia
	Favorable		Desfavorable					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Positiva	30	26,5	22	19,5	52	46,0	0,37	0,000
Negativa	22	19,5	39	34,5	61	54,0		
Total	52	46,0	61	54,0	113	100,0		

Fuente: Anexo 02 y 03.

Referente a la relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión teórico – práctico y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería, se halló un coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,37 y una $P \leq 0,000$, siendo estos resultados significativo estadísticamente, es decir, estas variables se relacionan significativamente.

Tabla 15. Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Infraestructura y logística	Actitud sobre la formación en investigación				Total		r de Pearson	Significancia
	Favorable		Desfavorable					
	N°	%	N°	%	N°	%		
Positiva	34	30,1	34	30,1	68	60,2	0,40	0,000
Negativa	18	15,9	27	23,9	45	39,8		
Total	52	46,0	61	54,0	113	100,0		

Fuente: Anexo 02 y 03.

Relativo a la relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión infraestructura y logística y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería, se halló un coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,40 y una $P \leq 0,000$, siendo estos resultados significativo estadísticamente, es decir, estas variables se relacionan significativamente.

Tabla 16. Relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2018

Cultura	Actitud sobre la formación en investigación				Total		r de Pearson	Significancia
	Favorable		Desfavorable					
	N°	%	N°	%	N°	%		
Positiva	29	25,7	27	23,9	56	49,6	0,41	0,000
Negativa	23	20,4	34	30,1	57	50,4		
Total	52	46,0	61	54,0	113	100,0		

Fuente: Anexo 02 y 03.

Con respecto a la relación entre la percepción sobre la formación en investigación en la dimensión cultura y la actitud sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería, se halló un coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,41 y una $P \leq 0,000$, siendo estos resultados significativo estadísticamente, es decir, estas variables se relacionan significativamente.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Contrastación de los resultados

La investigación científica en el pregrado atraviesa una crisis no solo por la baja producción, sino por la calidad de cada una de ellas; además, es el eje de la formación de enfermería, y no solo es una tarea universitaria obligatoria para la obtención de nuevos conocimientos, sino que es un valioso instrumento de formación de profesionales de enfermería de alto nivel académico. La investigación es la función académica que se realiza por medio de un proceso sistemático y riguroso, mediante el cual se crea ciencia, se obtienen nuevos conocimientos y se desarrollan o adoptan nuevas tecnologías⁴⁰.

En nuestra investigación se halló que existe relación significativa entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería, con $p \leq 0,000$. Asimismo, existió relación significativa entre la actitud sobre la formación en investigación y la percepción en las dimensiones teórico – práctico ($p \leq 0,000$), Infraestructura y logística ($p \leq 0,000$) y cultura ($p \leq 0,000$).

Nuestros hallazgos son similares a los presentados por Ochoa, Bello, Villanueva, Ruiz y Manrique⁴¹ quienes concluyeron que más del 65% de universitarios de enfermería tiene una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación; existiendo relación directamente proporcional entre percepción y actitud ($p <$

0,001), además que en las universidades públicas las percepción y la actitud son más positivas y más favorables, respectivamente.

Igualmente, Nubia, Thamara y Fuentes⁴² concluyeron que existe una correlación significativa, directa alta, entre la actitud del estudiante frente a la investigación y la percepción que tienen de los profesores de metodología.

Además, desde Fraser, pasando por Gauld hasta Iliffe, se ha estudiado la asociación entre la actitud e investigación y los resultados reflejan que a mejor predisposición en los estudiantes, mayor facilidad de comprensión del proceso científico, pues se vislumbran mejor los problemas cotidianos, porque se asume una perspectiva de investigador^{43,44,45}. Igualmente, se brindan estrategias al estudiante para una valoración crítica y perspicaz de la literatura publicada, propendiendo a distinguir lo válido de lo espurio⁴⁶. En consecuencia, el estudiante ganará una serie de competencias que le permitirán solucionar problemas profesionales a los que se enfrentará diariamente⁴⁷.

Arellano, Hermoza, Elías y Ramírez⁴⁸ concluyeron la presencia de una alta frecuencia de estudiantes de estomatología con un nivel de actitud regular hacia la investigación. Todas las dimensiones resultaron con una mayor frecuencia en la alternativa Likert 'de acuerdo'. No se encontró una diferencia en sexo, edad ni ciclo académico con respecto a los niveles de actitud.

Maury, Valenzuela, Henríquez y Rodríguez⁴⁹ mostraron una actitud entre regular a negativa hacia la investigación científica por parte de los alumnos universitarios de ciencias de la salud, donde dentro de ellos los alumnos de Terapia Ocupacional y Fonoaudiología son los que reportan puntuaciones más bajas.

Siendo una parte importante de la educación, es esencial inculcar pensamiento crítico y habilidades analíticas para desarrollar una actitud positiva hacia la investigación en el área científica desde los inicios de la carrera de medicina. Alentar a los estudiantes a que se involucren en actividades de investigación podría aumentar la vocación de los médicos investigadores, y ayudar a los países en desarrollo a alcanzar su propio desempeño de los cuidados en salud y la investigación⁵⁰. Por otro lado, se debe recalcar la importancia de la producción científica en todos los ámbitos de la práctica médica, sea cual sea la especialidad que desee el estudiante, así como en la práctica de la medicina general⁵¹.

Por último, para la educación, la formación investigativa debe ser una apuesta por una pedagogía para la comprensión y la recuperación de una actitud científica del estudiante, que lo lleve a aprender a interrogar, aprender a aprender y a estar más dispuesto a problematizar su propia experiencia de aprendizaje⁵².

CONCLUSIONES

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- El 69,0% (78 estudiantes) mostraron percepción negativa sobre la formación en investigación.
- Asimismo, el 54,0% (61 estudiantes) manifestaron actitud desfavorable sobre la formación en investigación.
- La relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería fue significativa, con $p \leq 0,000$.
- Y, la percepción en la dimensión teórico – práctico ($p \leq 0,000$), infraestructura y logística $p \leq 0,000$ y cultura $p \leq 0,000$ se relacionan significativamente con la actitud sobre la formación en investigación.

RECOMENDACIONES

ESTUDIANTES

- Considerar futuros trabajos de investigación con tamaño de muestra grande y añadir a los estudiantes que se encuentran en prácticas pre-profesionales

UNIVERSIDAD

- Realizar estudios relacionados a la metodología de los docentes durante su enseñanza.
- Mayor capacitación a los docentes lo cual permitirá el ejercicio de la enfermería basada en evidencias, acorde con el desarrollo científico-tecnológico en la sociedad del conocimiento.
- Realizar cambios pertinentes en la malla curricular, como una mejor organización en los cursos de investigación, asesoramiento en el trabajo de campo, agregar el curso de ética en investigación y agregar cursos de redacción de tesis.

ESCUELA ACADEMICO DE ENFERMERIA

- Incentivar los trabajos de investigación mediante la realización de seminarios, talleres e iniciativas a la formación de grupos de investigación a cargo de la Escuela Profesional de Enfermería

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Plazas M, Gómez M, Castro CA. Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. Rev Cienc. Salud. 2013; 11(1):83-91.
2. Ejaz K, Shamim MS, Shamim MS, Hussain SA. Participación de estudiantes de medicina y recién graduados en medicina de Kara-chi, Pakistán, en investigación. J Pak Med Assoc. 2011;61:115-20.
3. Silva S, Zúñiga Cisneros J, Ortega Loubon C, Yau A, Castro F, BarríaCastro JM et al. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Arch Med. 2013;9:1-10.
4. Taype-Rondán Á, Lajo-Aurazo Y, Gutiérrez-Brown R, Zamalloa-Masías N, Saldaña-Gonzales M. Aporte de las sociedades estudiantiles en la publicación científica en Scielo-Perú, 2009-2010. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2011;28:688-99.
5. Plazas, M, Gómez M, Castro CA. Actitud de estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. Revista Ciencias de la Salud [Internet]. 2013;11(1):83-91.
6. Arellano C, Hermoza R, Elías M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. FEM 2017; 20 (4): 191-197.
7. Uribe Alvarado J. I. Márquez González CV. Amador Fierros G. Chávez Acevedo, AM. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en Estudiantes de psicología y enfermería. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2011; 16 (1): 15-26
8. Molina Ordoñez J. Huamani C. Mayta Tristán P. Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar. Rev. Perú Med Exp Salud Pública. 2008; 25(3): 325-329

9. Arroyo Hernández H. De la Cruz W. Miranda Soberon U. Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. Rev. Perú Med Exp Salud Pública. 2008; 25(4): 344-349
10. Maguiña Vargas C. ¿Porqué investigar en el Perú?. Rev. cuerpo méd. [Internet]. 2013; 6(3): 6-8. [Consultado 2017 mayo 18]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n3_2013/pdf/a01v6n3.pdf
11. Universia Perú. Investigación universitaria en el Perú. Agosto 2015. [Internet]. [Consultado 2017 junio 1]. Disponible en: <http://noticias.universia.edu.pe/portada/noticia/2015/08/11/1129641/investigacion-universitaria-peru.html>
12. Arroyo Hernández H. De la Cruz W. Miranda Soberon U. Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. Rev. Perú Med Exp Salud Pública. 2008; 25(4): 344-349
13. Maguiña Vargas C. ¿Porqué investigar en el Perú?. Rev. cuerpo méd. [Internet]. 2013; 6(3): 6-8. [Consultado 2017 mayo 18]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n3_2013/pdf/a01v6n3.pdf
14. Chinchay M. En el Perú, la investigación científica “abandonó” las aulas universitarias. La Republica. 2014 abril 30; Sec. Economía.
15. Bermudez Garcia J. Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. [Internet]. [Consultado 2017 mayo 15]. Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/\\$FILE/Investigacion_cientifica_como_factor_de_desarrollo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/$FILE/Investigacion_cientifica_como_factor_de_desarrollo.pdf)
16. Universia Perú. Investigación universitaria en el Perú. Agosto 2015. [Internet]. [Consultado 2017 junio 1]. Disponible en: <http://noticias.universia.edu.pe/portada/noticia/2015/08/11/1129641/investigacion-universitaria-peru.html>

17. Aranda Roncal W. Perú invierte 4 dólares por habitante al año en investigación científica. La Republica. 2016 mayo 22; Sec. Economía.
18. Falconi E. La responsabilidad del estado y las instituciones académicas en la investigación en salud pública. Rev. Perú Med Exp Salud Pública. [Internet]. 2007; 24(4): 440-441. [Consultado 2017 mayo 25]. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Medicina_Experimental/v24_n4/pdf/a16v24n4.pdf
19. Molina Ordoñez J. Huamani C. Mayta Tristán P. Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar. Rev. Perú Med Exp Salud Pública. 2008; 25(3): 325-329.
20. Maury EA, Valenzuela E, Henríquez M, Rodríguez A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Horiz Med 2018; 18(2): 27-31.
21. Silva S, Zúñiga J, Ortega Ch, Yau A, Castro F, Barría JM, et al. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. iMedPub Journals. 2013;9(3):1-10.
22. Plazas, M, Gómez M, Castro CA. Actitud de estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. Revista Ciencias de la Salud. 2013;11(1):83-91.
23. Mercado MR. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Educ Med. 2018.
24. Arellano C, Hermoza R, Elías M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. FEM 2017; 20 (4): 191-197.
25. Ochoa K, Bello C, Villanueva ME, Ruiz MI, Manrique GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Med Hered. 2016; 27:204-215.

26. Silverio FF. Implementación de repositorio de tesis, revistas y datos; para el cumplimiento del indicador 37 de las condiciones básicas de calidad – sunedu, en el proceso de licenciamiento de la Universidad de Huánuco 2016-2017. [Tesis de pregrado]. Huánuco-Perú: Universidad de Huánuco; 2018.
27. Morales JF. et. al. Psicología social. España: Mc Graw Hill. 1999.
28. Reyes L. La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. Investigación educativa. 2007, 7:66-77.
29. Fishbein M. Factores que influyen en la intención de estudiantes en decir a sus parejas que utilicen condón. Revista de Psicología Social y Personalidad. 1990.
30. Ajzen I, Fishbein M. Comprender las actitudes y predecir el comportamiento social. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 1980.
31. Oviedo GL. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. rev.estud.soc. [Internet]. 2004; (18): 89-96 [consultado 2017-05-12] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200010&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0123-885X.
32. Bermudez Garcia J. Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. [Internet]. [Consultado 2017 mayo 15]. Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/\\$FILE/Investigacion_cientifica_como_factor_de_desarrollo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/$FILE/Investigacion_cientifica_como_factor_de_desarrollo.pdf)
33. Universia Perú. Investigación universitaria en el Perú. Agosto 2015. [Internet]. [Consultado 2017 junio 1]. Disponible en: <http://noticias.universia.edu.pe/portada/noticia/2015/08/11/1129641/investigacion-universitaria-peru.html>

34. Cobos Aguilar H. Instrán Sánchez M. Pérez Cortez P. Elizaldi Lozano N. Hernández Dávila E. Barrera Monita J. Lectura crítica de investigación en el internado de pregrado en hospitales generales. Rev Med IMSS [Internet]. 2005; 43 (2): 117-124. [Consultado 2017 mayo 25]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2005/im052d.pdf>
35. Bermudez Garcia J. Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. [Internet]. [Consultado 2017 mayo 15]. Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/\\$FILE/Investigacion_cientifica_como_factor_de_desarrollo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/$FILE/Investigacion_cientifica_como_factor_de_desarrollo.pdf)
36. Bermudez Garcia J. Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. [Internet]. [Consultado 2017 mayo 15]. Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/\\$FILE/Investigacion_cientifica_como_factor_de_desarrollo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/$FILE/Investigacion_cientifica_como_factor_de_desarrollo.pdf)
37. Ortuño Soriano I. Posada Moreno P. Fernández del Palacio E. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. Index Enferm [Internet]. 2013 Sep; 22(3): 132-136 [consultado 2017 Jun 2]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000200004&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000200004>.
38. Quispe Carmelo MA. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014. [Para Optar Título Profesional De Licenciado En Enfermería]. Lima; Universidad Nacional Mayor de San Marcos: 2015
39. Quispe Carmelo MA. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014. [Para Optar

Título Profesional De Licenciado En Enfermería]. Lima; Universidad Nacional Mayor de San Marcos: 2015.

40. Díaz C, Manrique L, Galán E, Apolaya M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Med Per*. 2008;25:9-15.
41. Ochoa K, Bello C, Villanueva ME, Ruiz MI, Manrique GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Rev Med Hered*. 2016; 27:204-215.
42. Nubia YC, Thamara C, Fuentes N. Relación Entre la Actitud del Estudiante y su Percepción de la Actitud del Profesor de Metodología Frente a la Investigación. *La Investigación en el Siglo XXI: Oportunidades y Retos*, 2008.
43. Fraser BJ. Selección y validación de escalas de actitud para la evaluación del currículo. *Sci Ed* 1977; 61 (3): 317-30.
44. Gauld GF. Actitudes científicas. A review. *Sci Ed* 1980; 7 (1): 129-61.
45. Iliffe S, Zwi A. Más allá de lo "clínico": educación médica cuatridimensional. *J R Soc Med* 1994; 87 (9): 531-5.
46. Baeza E, Leyva F, Aguilar E. Aptitud para la lectura crítica de trabajos de investigación clínica en residentes de cirugía general. *Rev Med IMSS* 2004; 42 (3): 189-92.
47. Vujaklija A, Hren D, Sambunjak D, Vodopivec I, Ivanis A, Marusic A et al. ¿Puede la metodología de investigación docente influir en la actitud de los estudiantes hacia la ciencia? estudio de cohorte y ensayo no aleatorizado en una sola Facultad de Medicina. *J Investig Med* 2010; 58 (2): 282-6.
48. Arellano C, Hermoza R, Elías M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *FEM* 2017; 20 (4): 191-197.

49. Maury EA, Valenzuela E, Henríquez M, Rodríguez A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Horiz Med 2018; 18(2): 27-31.
50. Dumitru I. Aspectos relacionados con la producción científica de una universidad. Informatica Economica 2008; 4 (48): 77-79.
51. Khan H, Taqui AM, Khawaja MR, Fatmi Z. Plan de estudios basado en problemas versus convencional: Influencia en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de medicina hacia la investigación en salud. PLoS ONE 2007; 2 (7): 632.
52. Foerster HV. La percepción del futuro y el futuro de la percepción. En Semillas de la cibernética. Editorial Gedisa. 1996.

ANEXOS

RESOLUCION DE APROBACION DEL PROYECTO DE TESIS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD **RESOLUCION N° 1176- 2018-D-FCS-UDH**

Huánuco, 21 de Agosto del 2018

VISTO, la solicitud con Registro N° 784-18 de fecha 26/JUL/18, presentado por doña **Karol Marilú AYALA ALVARADO** alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, quien solicita cambio del nombre del Título del Proyecto de Investigación titulado: "PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2017", POR EL NUEVO TITULO "**PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2018**";

CONSIDERANDO:

Que, con Oficio N° 028-D/EAP-ENF.2018-UDH-HCO de fecha 13/AGO/18 la Directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería opina declarar procedente lo peticionado por la indicada alumna;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: MODIFICAR el Título del Proyecto de Investigación titulado: "PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2017".

Artículo Segundo: APROBAR el Título del Proyecto de Investigación titulado: "**PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2018**"; presentado por doña **Karol Marilú AYALA ALVARADO** alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

RÉGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.


Dra. Julia M. Palacios Levantes
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Exp. Grad./Interesada/EAPEnf./Archivo JPZ/gtc

RESOLUCION DEL NOMBRAMIENTO DE ASESOR



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD **RESOLUCION N° 885-2017-D-FCS-UDH**

Huánuco, 15 de Junio del 2017

VISTO, el expediente con Registro N° 446-17 de fecha 30/MAY/17, presentado por doña Karol Marilú AYALA ALVARADO, estudiante del Programa Académico de Enfermería, quien solicita designación de Asesor del Trabajo de Investigación Titulado "PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2017" y,

CONSIDERANDO:

Que, según el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, en su Capítulo II, del Trabajo de Investigación o Tesis, Art 36° estipula que el interesado deberá solicitar asesor para obtener el Título Profesional de LICENCIADA (O) DE ENFERMERÍA, el cual será nombrado por la Facultad en Coordinación con la Escuela Académico Profesional de Enfermería, y a propuesta del o la interesado (a), y;

Que, según Oficio N° 354-D.PAEnf.17-UDH-HCO de fecha 12/JUN/17, la Directora del Programa Académico de Enfermería, acepta lo solicitado por la recurrente, y propone como asesor al LIC. ENF. ARMANDO NALVARTE LEIVA; y,


Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR como Asesor al LIC. ENF. ARMANDO NALVARTE LEIVA en el contenido del Trabajo de Investigación Titulado: "PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2017", presentado por doña: Karol Marilú AYALA ALVARADO alumna del Programa Académico de Enfermería, para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

Tanto el Docente Asesor y la alumna, se sobre entiende que se ajustarán a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.


Dra. Julia M. Príncipe Levallos
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: PAE/Exp. Grad./ Interesada/Asesor/Archivo/AVLY/gto.

ANEXO 01**CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRÁFICA**

Título del estudio. “PERCEPCION Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2018”.

Instrucciones. Estimado(a) estudiante en esta oportunidad se le presenta un cuestionario para conocer sus características sociodemográfica. Sírvase, marcar con un aspa (x) dentro del paréntesis la respuesta que usted crea conveniente, con la veracidad del caso. Recuerde que esta encuesta es anónima.

Gracias por su participación.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. **¿Cuál es su edad?**

.....años

2. **¿Qué ciclo está?**

.....

3. **¿Cuál es su género?**

Masculino

()

Femenino

()

4. **¿A parte de estudiar, usted trabaja?**

Si

()

No

()

4.1 De ser afirmativa su respuesta, conteste la siguiente pregunta:

¿En que trabaja?.....

Código

fecha-----/-----/--

ANEXO 2

ESCALA DE PERCEPCION SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Título del estudio. “PERCEPCION Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2018”.

Instrucciones. Estimado(a) estudiante en esta oportunidad se le presenta un instrumento para evaluar la percepción sobre la formación en investigación. A continuación les presento una serie de condiciones que pueden ocurrir o no en su escuela. Sírvase, marcar la respuesta que usted crea conveniente, con la veracidad del caso. Recuerde que esta entrevista es anónima.

Gracias por su participación.

PERCEPCION SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4
I. TEÓRICO – PRÁCTICO					
1.	El nivel de enseñanza de los docentes de cursos de investigación en la escuela es adecuado				
2.	Considero que la escuela incentiva a la investigación				
3.	Los temas de investigación que realizamos responden a las necesidades sociales y de salud de la población				
4.	La escuela tiene líneas de investigación que priorizan los temas de investigación				
5.	Los alumnos de la escuela estudian investigación porque forma parte del plan de estudio del programa académico de enfermería				
6.	Te parece que debe fortalecerse la investigación científica en la escuela				
7.	La didáctica utilizada en los cursos de investigación facilita su aprendizaje				
8.	El plan de estudio de la escuela te prepara para desarrollar proyectos de investigación				
9.	Existen recursos materiales que facilitan realizar un estudio de investigación en la escuela				

10.	Existen recursos económicos que facilitan realizar un estudio de investigación en la escuela				
II. INFRAESTRUCTURA Y LOGÍSTICA					
11.	La escuela promueve que la licenciatura en Enfermería solo sea obtenida mediante sustentación de tesis				
12.	La escuela cuenta con biblioteca que faciliten el desarrollo de la investigación				
13.	La escuela facilita el acceso a bases de datos científicas especializadas que fomentan la investigación en salud				
14.	El cumplimiento de la carga académica de la escuela te impide realizar cualquier proyecto de investigación				
15.	Para formarse como enfermero es necesario aprender los métodos de investigación				
16.	El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es insuficiente				
II. CULTURA					
17.	La mayoría de profesores aquí en la escuela desarrollan investigación				
18.	Te parece que la investigación es muy difícil de aprender				
19.	Las clases teóricas de las asignaturas de investigación es la escuela son monótonas				
20.	Las clases prácticas de las asignaturas de investigación es la escuela son monótonas				
21.	Los docentes asesores difícilmente se dejan comprender al asesorarnos en el proyecto de tesis				
22.	Solo necesitan formarse en investigación estudiantes de enfermería que vayan a investigar cuando sean profesionales				
23.	La escuela promueve que los estudiantes con buenas investigaciones participen en congresos y jornadas				
24.	Anualmente, la escuela realiza evento científico en la que los estudiantes presentan sus trabajos de investigación.				

Código

fecha-----/-----/--

ANEXO 03

ESCALA DE ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Título del estudio. “PERCEPCION Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2018”.

Instrucciones. Estimado(a) estudiante en esta oportunidad se le presenta un instrumento para evaluar la actitud sobre la formación en investigación. A continuación les presento una serie de condiciones que pueden ocurrir o no en su escuela. Sírbase, marcar la respuesta que usted crea conveniente, con la veracidad del caso. Recuerde que esta entrevista es anónima.

Gracias por su participación.

ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
I. IDENTIFICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
1.	Identifico rápidamente los problemas y/o necesidades en el cuidado del paciente cuando realizo mis practicas				
2.	Las intervenciones que propongo para el cuidado del paciente son basadas en evidencias (investigaciones)				
3.	Frecuentemente lees información científica que te ayuda a realizar				
4.	Las prácticas clínicas hospitalarias son arduas, lo que te impide poner en práctica tus conocimientos innovadores				
6.	Tu formación en metodología de investigación es adecuada para realizar trabajos de investigación (tesis)				
II. BUSQUEDA DE INFORMACION Y LECTURA CRITICA					
7.	Sientes que estas capacitado(a) para comenzar una investigación en colaboración con otros compañeros o docentes				
8.	En el futuro deseas participar activamente en un trabajo de investigación				
9.	Te desagrade la actividad de investigar				
10.	Consideras que en la escuela debe fomentarse la formación de grupos de investigación				

11.	Tienes dificultades para identificar ideas de investigación.				
12.	Analizar los artículos científicos y tesis te hace muy complicado				
III. CONSTRUCCION DE PROYECTOS					
13.	Tiene habilidad para interpretar bien los resultados de una investigación				
14.	Tienes dificultad para distinguir cual es la información primaria de la secundaria				
15.	La búsqueda de información científica es tediosa para tí.				
17.	Te resulta fácil abstraer la información esencial de los artículos científicos, textos y tesis que utilizas en la construcción de tu proyecto/ trabajo de investigación				
18.	Sabes redactar un proyecto o trabajo de investigación				
19.	Las investigaciones en enfermería no tienen aplicación practica				
IV. DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTO					
20.	Consideras que los trabajos de investigación culminados en la formación académica (tesis) deberían publicarse				
21.	Conoces cómo debe estructurarse desde una tesis un artículo científico para publicarlo en una revista científica.				
22.	Has publicado tu o un proyecto/trabajo de investigación en un evento científico				

ANEXO 04**CONSENTIMIENTO INFORMADO****TÍTULO DEL ESTUDIO.**

“Percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018”.

- **Metodología.**

Consistirá en un estudio analítico, debido a que se realizará un análisis bivariado.

- **Seguridad.**

El estudio no pondrá en riesgo la salud física ni psicológica, de la población en estudio.

- **Participantes en el estudio.**

Participarán los estudiantes de la escuela de Enfermería.

- **Compromiso**

Se le pedirá su consentimiento informado para poder aplicarle los instrumentos de recolección de datos. En tal efecto es posible contar con su aprobación autorizando con su firma y la de un testigo de ser el caso. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- **Tiempo de participación en el estudio.**

Solo tomaremos un tiempo aproximado de 30 minutos para la aplicación de los reactivos.

- **Beneficio por participar en el estudio.**

El beneficio que usted obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información oportuna y actualizada sobre el “Percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad De Huánuco-2017”.

- **Confidencialidad de la información.**

Los datos que se obtengan a lo largo del presente estudio son totalmente confidenciales, de modo que sólo se emplearán para cumplir los objetivos antes descritos. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Derechos como participante.**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Le notificaremos sobre cualquier nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

- **Responsables del estudio.**

Comuníquese con:

Celular:

Para obtener más información, escribir al Email:
.....

- **Acepto participar en el estudio:**
He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.
- **Consentimiento voluntariamente :**
Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la encuesta sin que me afecte de ninguna manera.
- **Nombre y firma del participante y responsable de la investigación.**

**Nombre y firma del
participante:.....**
DNI:

**Firma del responsable de la
investigación:.....**
DNI:

La esperanza,.....de..... del 2018.

ANEXO N° 05 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Yo, Robles Ysidro Ericka Raquel con DNI N° 40228897
de profesión Lic. Enfermería ejerciendo actualmente
como Enfermera Asistencial en la Institución
Hospital Regional Hermilio Valdizan

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento.

Percepción y Actitud Sobre la formación en Investigación
En los Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes - 2018

recomendaciones:

		DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
CRITERIO						
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Está organizada en forma lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la inteligencia emocional			X		
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre la variable indica los ítems				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
PERTINENCIA	El inventario es aplicable				X	

En Huánuco, a los 08 del mes de Diciembre del 2018.


Ericka R. Robles Ysidro
LICENCIADA EN ENFERMERIA
C.E.P. 25450

Firma

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Yo, SUSAN MAGALY ALVARADO MORALES con DNI N° 44724838
de profesión ENFERMERO ejerciendo actualmente
como ENFERMERA ASISTENCIAL en la Institución
C.S. LLATA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento. PERCEPCION Y ACTITUD SOBRE LA FORMACION EN INVESTIGACION EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DELA CIDH

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

		DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
CRITERIO						
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Está organizada en forma lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la inteligencia emocional					X
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre la variable indica los ítems					X
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
PERTINENCIA	El inventario es aplicable				X	

En Huánuco, a los 04 del mes de JULIO del 2018


SUSAN M. ALVARADO MORALES.
DNI: 44724838 Firma CEP: 58720

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Yo, Leoncio Polo Espinoza con DNI N° 22422257
de profesión Licenciado en Enfermería ejerciendo actualmente
como Enfermero Asistencial en la Institución
Hospital Regional Hernilio Valdivia - Cutervo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento.

Percepción y Actitud Sobre la Formación en Investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco 2018.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

		DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
CRITERIO						
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Está organizada en forma lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la inteligencia emocional			X		
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre la variable indica los ítems			X		
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
PERTINENCIA	El inventario es aplicable				X	

En Huánuco, a los 4 del mes de Julio del 2018.

Leoncio Polo Espinoza
Firma
Leoncio Polo Espinoza
Enfermería
C.E.P. 19079

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Yo, Percy RODRIGUEZ Retis con DNI N° 22518243
de profesión Lic. ENFERMERIA ejerciendo actualmente
como DOCENTE EN LA EARE en la Institución
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento. PERCEPCION Y ACTITUD SOBRE LA FORMACION EN INVESTIGACION EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UDH 2018

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

		DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
CRITERIO						
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Está organizada en forma lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos			X		
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la inteligencia emocional			X		
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre la variable indica los ítems					X
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
PERTINENCIA	El inventario es aplicable				X	

En Huánuco, a los 04 del mes de Julio del 2018.

MISTERIO DE SALUD
ASOCIACIÓN CLAS PILLO MARCA
Percy Rodríguez Retis
Lic Percy Rodríguez Retis
Cep 35465
Firma

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Yo, Javier Fernando Miranda Castro con DNI N° 22101086 .
de profesión Médico ejerciendo actualmente
como Médico Asistencial en la Institución
C.S. Perú - Corea

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento. Percepción y Actitud sobre la Formación en Investigación en los Estudiantes de Enfermería de la UDH.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

		DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
CRITERIO						
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Está organizada en forma lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la inteligencia emocional					X
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre la variable indica los ítems					X
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
PERTINENCIA	El inventario es aplicable				X	

En Huánuco, a los 04 del mes de Julio del 2018 .

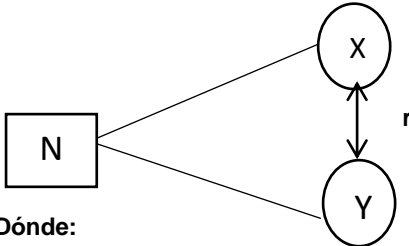

Dr. JAVIER FERNANDO MIRANDA CASTRO
MÉDICO ENDOCRINOLOGO
C.M.P. 41486 - R.N.E. 34391

ANEXO 07
MATRIZ DE CONSISTENCIA

“PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO-2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES			
Problema General ¿Cuál es la relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018? Problema Específico 1. ¿Cuál es la relación entre la percepción y la actitud según la dimensión teórico – práctico de la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la	Objetivo General Evaluar la relación entre la percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018 Objetivo Específico 1. Determinar la relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión teórico – práctico sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la	Hipótesis General Ha: La relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018 es significativa. Ho: La relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018 no es significativa Hipótesis Específicas Ha1: La relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión teórico – práctico sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018 es significativa. Ho1: La relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión teórico –	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL
			VARIABLE DEPENDIENTE			
			ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	IDENTIFICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Favorable = 55 a 88 Desfavorable= 22 a 54
				BUSQUEDA DE INFORMACION Y LECTURA CRITICA		
				CONSTRUCCION DE PROYECTOS		
				DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTO		

<p>Universidad de Huánuco-2018?</p> <p>2.¿Cuál es la relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión infraestructura y logística sobre la formación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018?</p> <p>3.¿Cuál es la relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión cultura sobre la formación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018?</p>	<p>Universidad de Huánuco-2018</p> <p>2. Identificar la relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión infraestructura y logística sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018</p> <p>3.Comprobar la relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión cultura sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018</p>	<p>práctico sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018 no es significativa.</p> <p>Ha2: La relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión infraestructura y logística sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018 es significativa.</p> <p>Ho2: La relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión infraestructura y logística sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018 no es significativa.</p> <p>Ha3: La relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión cultura sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018 es significativa.</p> <p>Ho3: La relación entre la percepción y la actitud, según la dimensión cultura sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018 no es significativa.</p>	<table> <tr> <th colspan="4">VARIABLE DEPENDIENTE</th></tr> <tr> <td rowspan="3">PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</td><td>TEÓRICO – PRÁCTICO</td><td rowspan="3">PERCEPCION SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN</td><td rowspan="3">Positiva = 60 a 96 Negativa = 24 a 59</td></tr> <tr> <td>INFRAESTRUCTURA Y LOGÍSTICA</td></tr> <tr> <td>CULTURA</td></tr> </table>	VARIABLE DEPENDIENTE				PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	TEÓRICO – PRÁCTICO	PERCEPCION SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Positiva = 60 a 96 Negativa = 24 a 59	INFRAESTRUCTURA Y LOGÍSTICA	CULTURA
VARIABLE DEPENDIENTE													
PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	TEÓRICO – PRÁCTICO	PERCEPCION SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Positiva = 60 a 96 Negativa = 24 a 59										
	INFRAESTRUCTURA Y LOGÍSTICA												
	CULTURA												

DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO									
<p>Según la intervención del investigador, el estudio será de tipo observacional,</p> <p>De acuerdo a la planificación de la toma de datos, el estudio será de tipo prospectivo,</p> <p>Por el número de ocasiones en que se mide la variable; el tipo de estudio será de tipo transversal</p> <p>Según el número de variables de interés, el estudio será analítico.</p> <p>Diseño del estudio</p> <p>El diseño de la investigación fue el diseño analítico, que se muestra en el siguiente esquema:</p>  <p>Dónde:</p> <p>N = Los estudiantes de Enfermería X = Percepción sobre la formación en investigación Y = Actitud sobre la formación en investigación r = Relación</p>	<p>La población estará constituida por los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Huánuco que cursen del séptimo al noveno ciclo, es decir que lleven las asignaturas de investigación I, II y III, se trabajará con el registro de matriculados en el semestre 2018-I, contando con una población referencia de 100 estudiantes, tal como se presenta en el siguiente cuadro.</p> <p>Ciclo Asignatura Nro. de alumnos</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>VII</td> <td>Investigación I</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>VIII</td> <td>Investigación II</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>IX</td> <td>Investigación III</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra</p> <p>Estará conformada por la relación de estudiante por asignaturas de investigación I, II, III. Debido a que la población es pequeña se trabajará con la totalidad de estudiantes de Enfermería, considerándose una población muestral de 113 estudiantes</p>	VII	Investigación I	66	VIII	Investigación II	23	IX	Investigación III	24	<p>Para la recolección de datos</p> <p>El método usado en el presente estudio será la encuesta, y el cuestionario con la finalidad de obtener información de los estudiantes considerados en el presente estudio.</p> <p>Instrumentos documentales, que se aplicaron fueron:</p> <p>Anexo 01: cuestionario de características sociodemográfica.</p> <p>Anexo 02: escala de percepción sobre la formación en investigación</p> <p>Anexo 03: escala de actitud sobre la formación en investigación</p> <p>Para el análisis de datos</p> <p>Análisis descriptivo: De acuerdo a las variables se usarán las siguientes: en el caso de variables categóricas como: género, religión, etc. Se usarán las medidas de frecuencia y sus respectivos porcentajes, Y en caso de las variables numéricas se usarán las medidas de tendencia central, en caso de las edades.</p> <p>Análisis inferencial:</p> <p>Para demostrar la relación de las dimensiones del presente estudio, se realizará un análisis bivariado a través de la prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación r de PEARSON, en la significancia estadística de las pruebas se considerará el valor de $p \leq 0.05$. Y para el procesamiento de datos se usará el paquete estadístico SPSS versión 22.</p>
VII	Investigación I	66									
VIII	Investigación II	23									
IX	Investigación III	24									